

**Приложение 2 к РПД Научно-исследовательская работа  
по литературе в школе  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Русский язык. Литература  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература
4.	Дисциплина (модуль)	Научно-исследовательская работа по литературе в школе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

ПК-4: Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Предпосылки и НИР в школе	ПК-4	Историю развития исследовательской деятельности в школе	мотивировать познавательную деятельность, проектировать исследовательскую деятельность, развивать творческие способности для достижения	навыками самообразования, планирования и реализации исследовательской деятельности	Выполнение заданий ПР

			личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы		
Познавательная самостоятельность, ее возрастные и типологические уровни	ПК-4	Возрастные и типологические уровни познавательной самостоятельности	мотивировать познавательную деятельность, проектировать исследовательскую деятельность, развивать творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы	навыками самообразования, планирования и реализации исследовательской деятельности	Выполнение заданий ПР
Организация НИР по литературе в школе	ПК-4	Этапы организации НИР по литературе	мотивировать познавательную деятельность, проектировать исследовательскую деятельность, развивать творческие способности для достижения	навыками самообразования, планирования и реализации исследовательской деятельности	Подготовка исследования

			личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы		
--	--	--	---	--	--

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

За подготовку исследования выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа студента
48-44 балла	в представленной исследовательской работе всесторонне отражено знание сущности и основ организации исследовательской деятельности. Исследовательская работа отличается оригинальностью авторского подхода и решений. При анализе проявилась высокая степень способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
43-38 баллов	в представленной исследовательской работе достаточно полно и разносторонне отражено знание сущности и основ организации различных видов деятельности, а также нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с детьми. Исследовательская работа содержит элементы новизны авторского подхода и решений. При анализе проявился хороший уровень готовности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
37-29 баллов	Исследовательская работа демонстрирует недостаточное понимание его цели и задач. Не в полной мере учтены требования нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с детьми. Исследовательская работа слабо отражает возможность ее реализации в условиях ОУ. При анализе проявился удовлетворительный уровень готовности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
28 баллов и менее	в исследовательской работе не нашло своего отражения знание сущности и основ организации различных видов деятельности; а также нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с детьми в условиях образовательной организации. Исследовательская работа не вписывается в контекст образовательной среды образовательной организации. Обучающийся не умеет осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.

Зачет

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
40-39 б	- студент показал отличные знания понятий и терминологии; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения исследовательской работы по обучения литературе. - студент на высоком уровне владеет навыками разработки и реализации исследовательской работы
38-30 б	- студент показал хорошие знания понятий и терминологии; - содержание ответов свидетельствует об умении организовывать исследовательскую работу литературе. - студент хорошо владеет навыками разработки и реализации исследовательской работы
29-10 б	- студент недостаточно знает понятия и терминологию; - содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении исследовательской работы. - студент недостаточно владеет навыками организации исследовательской работы
9 б и менее	- студент плохо знает понятия и терминологию; - содержание ответов свидетельствует о недостаточном знании методики проведения исследовательской работы.

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Типовое задание – исследовательская работа:**

Проанализируйте учебник по литературе, определите, в рамках каких тем будет разрабатываться исследовательская работа. Составьте план исследовательской работы. Защитите его на занятии.

### **5.2. Вопросы к зачету**

1. Майевтика Сократа.
2. Н.И. Пирогов и В.Я. Стоюнин о сократовской педагогике.
3. Лабораторный метод как исследовательский в программах 20-х годов XX века.
4. Значение М.А. Рыбниковой в подготовке условий НИР школьников.
5. Развитие исследовательской направленности преподавания в 30-40-е годы XX века.
6. Методическая школа Г.А. Гуковского.
7. Противоборство творческой и схоластической тенденций в школьном преподавании литературы в 40-е годы и в современности.
8. Дидактическая концепция Л.Я. Лернера и М.Н. Скаткина в начале 60-х годов XX века.
9. Н.И. Кудряшев об исследовательской деятельности по литературе в школе.
10. Актуальность организации исследовательской деятельности учащихся в процессе реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта на занятиях по литературе.
11. Исследовательская деятельность и современные технологии обучения литературе.
12. Уровни познавательной самостоятельной.
13. Типы учащихся по художественному восприятию.
14. Принципы системы самостоятельной работы.

15. Подготовка исследовательской работы к публикации.
16. Виды учебных исследований учащихся и способы вовлечения их в исследовательскую деятельность.
17. Общие требования к исследовательской работе.
18. Этапы организации НИР по литературе в школе. Конкурсы научно-исследовательских работ по литературе.